



**Jeugd  
Rode Kruis  
Vlaanderen**

## Infofiche Ai ai amai

### 1. Praktische gegevens

- + Werkboek: Ai ai amai (CN0633)
- + Handleiding: Eerstehulpinitiaties lager onderwijs (CN0634)
- + Doelgroep: derde graad lager onderwijs, ongeveer 10 tot 12 jaar
- + Duur: 2-3 uur
- + Lesgever: initiator, jeugdmonitor of leerkracht



### 2. Inhoud en doelstellingen

Voor kinderen van ongeveer 10 tot 12 jaar (derde graad lager onderwijs) zijn de volgende onderwerpen opgenomen en werk je aan de volgende eerstehulpdoelstellingen:

#### 1. Ongeval

De kinderen kunnen:

- 1.1 de vier stappen bij eerste hulp opsommen;
- 1.2 de veiligheid van een situatie inschatten voor zichzelf, voor het slachtoffer en voor de omstaanders;
- 1.3 op een correcte manier het bewustzijn van het slachtoffer vaststellen;
- 1.4 op een correcte manier de ademhaling van het slachtoffer vaststellen;
- 1.5 op een correcte, efficiënte manier hulp inroepen bij een noodsituatie;
- 1.6 het slachtoffer op een correcte manier benaderen.

#### 2. Huidwonde

De kinderen kunnen:

- 2.1 een huidwonde herkennen: een schaafwonde, een snijwonde of een steekwonde;
- 2.2 een huidwonde correct verzorgen;
- 2.3 een spiraalverband correct aanleggen.

#### 3. Brandwonde

De kinderen kunnen:

- 3.1 een brandwonde herkennen;
- 3.2 de ernst van een brandwonde inschatten;
- 3.3 een brandwonde correct verzorgen.

#### 4. Bloedneus

De kinderen kunnen:

- 4.1 een bloedneus herkennen;
- 4.2 een bloedneus correct verzorgen.

## 5. Bloeding

De kinderen kunnen:

- 5.1 een bloeding herkennen;
- 5.2 een bloeding correct verzorgen;
- 5.3 een drukverband correct aanleggen.

## 3. Voorstel lesschema

Tijd	Inhoud	Doelstellingen
Lesuur 1	Ongeval  Bloedneus	De kinderen kunnen: 1.1 de vier stappen bij eerste hulp opsommen; 1.2 de veiligheid van een situatie inschatten voor zichzelf, voor het slachtoffer en voor de omstaanders; 1.3 op een correcte manier het bewustzijn van het slachtoffer vaststellen; 1.4 op een correcte manier de ademhaling van het slachtoffer vaststellen; 1.5 op een correcte, efficiënte manier hulp inroepen bij een noodsituatie; 1.6 het slachtoffer op een correcte manier benaderen.  4.1 een bloedneus herkennen; 4.2 een bloedneus correct verzorgen.
Lesuur 2	Huidwonde	2.1 een huidwonde herkennen: een schaafwonde, een snijwonde of een steekwonde; 2.2 een huidwonde correct verzorgen; 2.3 een spiraalverband correct aanleggen.
Lesuur 3	Brandwonde  Bloeding	3.1 een brandwonde herkennen; 3.2 de ernst van een brandwonde inschatten; 3.3 een brandwonde correct verzorgen.  5.1 een bloeding herkennen; 5.2 een bloeding correct verzorgen; 5.3 een drukverband correct aanleggen.

## 4. Eindtermen

Met deze initiatie werk je aan verschillende eindtermen, afhankelijk van de werkvorm die je kiest. Per werkvorm wordt naar de betrokken eindtermen verwezen. Hieronder vind je de volledige lijst.

### **Wetenschap en techniek - Natuur**

#### *Algemene vaardigheden*

De kinderen:

- 1.1 kunnen gericht waarnemen met alle zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren.

#### *Gezondheid*

De kinderen:

- 1.19 beseffen dat het nemen van voorzorgen de kans op ziekten en ongevallen vermindert;
- 1.20 kunnen de hulp inroepen van een volwassene in een noodsituatie;
- 1.21 kunnen elementaire hulp toedienen bij brandwonden.

### **Mens en maatschappij – Mens**

#### *Ik en mezelf*

De kinderen:

- 1.1\* drukken in een niet-conflictgeladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.

### **Nederlands - Luisteren**

De kinderen kunnen: (*verwerkingsniveau = structureren*) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij:

- 1.5 een uiteenzetting of instructie van de leerkracht.

### **Nederlands - Spreken**

De kinderen kunnen: (*verwerkingsniveau = beschrijven*) het gepaste taalregister hanteren als ze:

- 2.4 in een telefoongesprek informatie uitwisselen.

De kinderen kunnen: (*verwerkingsniveau = structureren*) het gepaste taalregister hanteren als ze:

- 2.5 vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden;

### **Nederlands – Lezen**

De kinderen kunnen: (*verwerkingsniveau = structureren*) de informatie ordenen die voorkomt in:

- 3.4 voor hen bestemde school- en studieteksten en instructies bij schoolopdrachten.

## **Nota**

Bovenstaande eindtermen zijn de eindtermen zoals bekend in maart 2017. Het meest actuele overzicht is te raadplegen op [www.ond.vlaanderen.be/curriculum/basisonderwijs/index.com](http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/basisonderwijs/index.com).