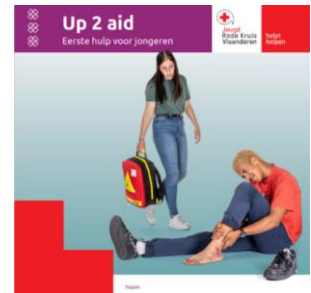




**Jeugd**  
**Rode Kruis**  
**Vlaanderen**

## Infofiche Up 2 aid



### 1. Praktische gegevens

- + Werkboek: Up 2 aid (CN0653)
- + Handleiding: Eerstehulpinitiaties secundair onderwijs (CN0654)
- + Doelgroep: derde graad secundair onderwijs, ongeveer 16 tot 18 jaar\*
- + Duur: 2-3 uur
- + Lesgever: jeugdmonitor, lesgever eerstehulpverlening of leerkracht

\*Deze leeftijden zijn slechts een richtlijn. Het is belangrijk om de noden en de mogelijkheden van de doelgroep in het achterhoofd te houden.

### 2. Inhoud en doelstellingen

Voor jongeren van ongeveer 16 tot 18 jaar zijn de volgende onderwerpen opgenomen en werk je aan de volgende eerstehulpdoelstellingen:

#### 1. Ongeval

De jongeren kunnen:

- 1.1 de vier stappen bij eerste hulp opsommen;
- 1.2 de veiligheid van een situatie inschatten voor zichzelf, voor het slachtoffer en voor de omstanders;
- 1.3 op een correcte manier het bewustzijn van het slachtoffer vaststellen;
- 1.4 op een correcte manier de ademhaling van het slachtoffer vaststellen;
- 1.5 op een correcte, efficiënte manier hulp inroepen bij een noodsituatie;
- 1.6 op een correcte manier het slachtoffer benaderen;
- 1.7 het slachtoffer in stabiele zijligging leggen wanneer nodig.

#### 2. Reanimeren

De jongeren kunnen:

- 2.1 de verschillende aspecten van een reanimatie opsommen;
- 2.2 de noodzaak inzien om de hulpdiensten te alarmeren bij een bewusteloos slachtoffer;
- 2.3 een bewusteloos slachtoffer dat niet normaal ademt op een correcte manier reanimeren;
- 2.4 op een correcte manier borstcompressies geven;
- 2.5 de functie en de instructies van een AED begrijpen;
- 2.6 op een correcte manier mond-op-mondbeademingen geven.
- 2.7 de instructies van een AED-toestel correct toepassen;
- 2.8 de reanimatie combineren met het correct gebruik van een AED-toestel (techniek).

#### 3. Flauwte

De jongeren kunnen:

- 3.1 de symptomen herkennen van een dreigende flauwte;
- 3.2 enkele oorzaken van een flauwte opsommen;
- 3.3 correct eerste hulp verlenen bij een flauwte.

#### **4. Verslikking**

De jongeren kunnen:

- 4.1 het onderscheid herkennen tussen een lichte en een ernstige verslikking;
- 4.2 correct eerste hulp verlenen bij een verslikking;
- 4.3 de techniek 'op de rug slaan' correct toepassen;
- 4.4 de techniek 'buikstoten geven' correct toepassen.

#### **5. Huidwonde**

De jongeren kunnen:

- 5.1 een huidwonde herkennen: een schaafwonde, een snijwonde of een steekwonde;
- 5.2 een huidwonde correct verzorgen wanneer water ter beschikking is;
- 5.3 een huidwonde correct verzorgen wanneer geen of onvoldoende water ter beschikking is;
- 5.4 een spiraalverband correct aanleggen;
- 5.5 een wonde met een vreemd voorwerp correct verzorgen;
- 5.6 een splinter correct verwijderen.

#### **6. Brandwonde**

De jongeren kunnen:

- 6.1 het onderscheid maken tussen een eerstegraads-, tweedegraads- en derdegraadsbrandwonde;
- 6.2 een brandwonde correct verzorgen.

#### **7. Bloeding**

De jongeren kunnen:

- 7.1 een bloeding herkennen;
- 7.2 een bloeding stelpen;
- 7.3 een drukverband correct aanleggen;
- 7.4 een bloedneus correct verzorgen.

#### **8. Verdrinking**

De jongeren kunnen:

- 8.1 het verschil tussen een droge en een natte redding uitleggen;
- 8.2 begrijpen dat ze voorrang moeten geven aan een droge redding;
- 8.3 de risico's van een natte redding opsommen.

#### **9. Letsels aan botten, spieren en gewrichten**

De jongeren kunnen:

- 9.1 een letsel aan botten, spieren of gewrichten herkennen;
- 9.2 het onderscheid tussen een open en een gesloten breuk of ontwrichting maken;
- 9.3 een letsel aan botten, spieren of gewrichten correct verzorgen;
- 9.4 een kruisverband correct aanleggen.

#### **10. Vergiftiging door inslikken**

De jongeren kunnen:

- 10.1 de symptomen van een vergiftiging herkennen;
- 10.2 informatie verzamelen over de aard en de ernst van de vergiftiging;
- 10.3 contact opnemen met het Antigifcentrum.

#### **11. Insectensteek**

De jongeren kunnen:

- 11.1 de ernst van de insectensteek vaststellen;
- 11.2 correct eerste hulp verlenen aan een slachtoffer met een insectensteek.

### 3. Voorstel lesschema algemene initiatieles

In het werkboek dat bij deze initiatie hoort zijn meer onderwerpen opgenomen dan in drie lessen kunnen worden besproken. Een mogelijk lesschema zou kunnen zijn:

Lesuur	Inhoud
Lesuur 1	Herhaling van enkele van deze onderwerpen: ongeval, brandwonde, huidwonde en bloeding
Lesuur 2	Flauwte, verslikking en letsels aan botten, spieren en gewrichten
Lesuur 3	Insectensteek, vergiftiging en verdrinking

### 4. Voorstel lesschema praktische reanimatieles

Tijd	Inhoud	Doelstellingen De jongeren kunnen:
30 minuten	<b>Reanimatie (theorie)</b>	2.1 de verschillende aspecten van reanimatie opsommen; 2.2 de noodzaak inzien om de hulpdiensten te alarmeren bij een bewusteloos slachtoffer. 2.5 de functie en instructies van een AED begrijpen.
1,5 uur	<b>Reanimatie (praktijk)</b>	2.3 een bewusteloos slachtoffer dat niet normaal ademt op een correcte manier reanimeren; 2.4 op een correcte manier borstcompressies geven; 2.6 op een correcte manier mond-op-mondbeademingen geven. 2.7 de instructies van een AED-toestel correct toepassen; 2.8 de reanimatie combineren met het correct gebruik van een AED-toestel.

\* In het werkboek van Up2aid werd het hoofdstuk 'reanimeren en defibrilleren' opgenomen. Dit onderdeel komt niet aan bod in de initiatie. Dit onderwerp wordt als extra initiatie aangeboden om de tijd en de ruimte te garanderen de theorie en de praktijk in te oefenen.

## 5. Eindtermen

Met deze initiatie werk je aan de (nieuwe) eindtermen van de derde graad secundair onderwijs, afhankelijk van de werkvorm die je kiest. We vermelden per werkvorm telkens de overeenstemmende eindterm. Hieronder vind je de volledige lijst van eindtermen, per sleutelcompetentie, die aan bod komen in de verschillende werkvormen.

Let wel op: de onderwerpen Flauwte, Hoofd- en wervelletsels, Vergiftiging en Insectensteken komen niet voor in de eindtermen. Omdat leerlingen hiermee wel te maken kunnen krijgen, zijn ze toch opgenomen in deze initiatie. Je kan deze onderwerpen als uitbreiding behandelen.

### **Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/ gezondheid**

#### **- 1.5 De leerlingen passen technieken voor eerste hulp bij ongevallen en voor noodsituaties toe in een gesimuleerde leeromgeving.**

##### *Conceptuele kennis*

- Symptomen gerelateerd aan ongevallen en noodsituaties: verstuijing, bloedneus, huidwonde, brandwonde, verdrinking, verstikking, hart- en ademhalingsstilstand.

##### *Procedurele kennis*

- Toepassen van technieken en hulpmiddelen om eerste hulp bij volgende ongevallen en noodsituaties toe te passen volgens de geldende richtlijnen: verstuijing, bloedneus, huidwonde, brandwonde, verdrinking, hart- en ademhalingsstilstand.
- Toepassen van reanimatie (BLS) met een automatische externe defibrillator (AED)

*Cognitieve dimensie:* Beheersingsniveau toepassen

*Psychomotorische dimensie:* Een vaardigheid in een andere vorm toepassen en integreren met andere kennis en vaardigheden. Essentiële elementen van de beweging / handeling zijn meestal aanwezig.

### **Nota**

Bovenstaande eindtermen zijn de eindtermen zoals bekend in september 2021. Het meest actuele overzicht is te raadplegen op [www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/index.com](http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/index.com).