

Leerlijn eerste hulp Rode Kruis-Vlaanderen



Rode Kruis
Vlaanderen

helpt
helpen

Inhoud

Inleiding.....	1
Ontwikkelingsdoelen en eindtermen onderwijs.....	2
Leeswijzer.....	8
Leerlijn eerste hulp.....	10
Eerste hulp in het gezondheidsbeleid van de school.....	16
Materiaal Rode Kruis-Vlaanderen	19



Inleiding

Elke dag gebeuren er tientallen kleine en grotere ongevallen op scholen. Ook op weg naar of van school gebeuren er ongelukken. In 2025 raakten in Vlaanderen elke dag 10 kinderen gewond in een verkeersongeval op weg naar of van school terug naar huis¹. **Weet jij als leerkracht wat je moet doen? Hoe zorg je ervoor dat ook je leerlingen weten hoe ze kunnen helpen?**

Rode Kruis-Vlaanderen ontwikkelde een leerlijn over eerste hulp. Een leerlijn geeft aan hoe leerlingen voor een bepaald leergebied kunnen komen tot het realiseren van de eindtermen. De leerlijn eerste hulp wil dan ook een kapstok bieden aan leerkrachten om aan ontwikkelingsdoelstellingen en eindtermen een concrete invulling te geven.

De leerlijn eerste hulp wil een praktisch instrument zijn waarmee leerkrachten of scholen meteen aan de slag kunnen gaan. **De leerlijn biedt een overzicht van leerinhouden doorheen de verschillende onderwijsniveaus.** Dit gaat van kleuteronderwijs, over lager onderwijs, tot secundair onderwijs. Binnen elk thema wordt een onderscheid gemaakt tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leerlijn is **evidence-based ontwikkeld** in samenwerking met het Centrum voor Evidence-based Practice van Rode Kruis-Vlaanderen. De leerlijn eerste hulp richt zich in eerste instantie op **eerste hulp**. Enkele aspecten met betrekking tot preventie komen ook aan bod.

Het is belangrijk om te weten dat de leerlijn een adviserende leidraad is. Elke school dient het gegeven te vertalen naar de eigen situatie, praktijk, werkvormen, instrumenten ... De leerlijn dient dus school- en klasspecifiek te worden gemaakt.

Heb je een vraag over de leerlijn, over lesmaterialen of over opleidingen?

Contacteer ons dan via onderwijs@rodekruis.be. Meer informatie vind je terug op [onze website](#).

Surf ook eens naar www.onderwijs.vlaanderen.be/nl/ehbo-op-school. De Vlaamse overheid vertelt je over het belang van eerste hulp op school, legt uit hoe je aan de slag kan gaan met eerste hulp en geeft praktijkvoorbeelden en achtergrondinformatie.

¹ [Op weg naar school: pas op voor ongevallen | Federale Politie](#)



Ontwikkelingsdoelen en eindtermen onderwijs

Ontwikkelingsdoelen rond EHBO voor het kleuteronderwijs

Onderstaande lijst bevat ontwikkelingsdoelen die enerzijds expliciet verband houden met eerste hulp (cursief) en anderzijds ontwikkelingsdoelen die op een meer impliciete manier gelinkt zijn aan eerste hulp. Deze selectie is niet exhaustief.

Lichamelijke opvoeding

1. Motorische competenties
 - 1.31: De kleuters kunnen een eenvoudige reeks van opeenvolgende handelingen uitvoeren binnen bewegingsactiviteiten;
 - 1.32: De kleuters kunnen een gepast bewegingsantwoord geven op eenvoudige speltaken.
2. Gezonde en veilige levensstijl
 - 2.10: De kleuters ontwikkelen een goede hygiënische gewoonte en weten dat zij schoeisel en kledij moeten aanpassen aan de omstandigheden.
3. Zelfconcept en het sociaal functioneren
 - 3.8: De kleuters kunnen zich emotioneel uiten binnen aanvaardbare grenzen.
 - 3.9: De kleuters kunnen in bewegingssituaties respectvol rekening houden met de veiligheid en de vermogens van andere kleuters en passen hun handelingen aan.
 - 3.11: De kleuters kunnen materiaal op de geëigende manier gebruiken;
 - 3.12: De kleuters kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen.

Nederlands

1. Luisteren
 - 1.4: De kleuters kunnen door de kleuteronderwijzer gegeven opdrachten, met betrekking tot activiteiten in de klas of op school begrijpen;
 - 1.6: De kleuters kunnen de bereidheid vertonen om naar elkaar te luisteren en om zich in te leven in een boodschap.
2. Spreken
 - 2.2: De kleuters kunnen spreken over ervaringen of gebeurtenissen uit de eigen omgeving of over wat ze van anderen vernamen.
 - 2.3: De kleuters kunnen spreken over gevoelens als blijheid, angst, verdriet, verwondering.
 - 2.9: De kleuters kunnen de hulp of medewerking van anderen invoeren.
3. Taalbeschouwing
 - 5.4: De kleuters beseffen dat bepaalde symbolen (pictogrammen, letertekens ...) dienen om boodschappen over te dragen.



4. Ruimte

- 4.1: De kleuters kunnen een menselijke figuur tekenen met de belangrijkste lichaamsdelen (het hoofd, de romp, de benen, de armen, de oren, de ogen, de neus en de mond) op de juiste plaats.
- 4.5: De kleuters kennen de betekenis van volgende pictogrammen: de pijl, de uitgang en het toilet.
- 4.10: De kleuters herkennen in hun omgeving plaatsen waar ze veilig kunnen spelen en waar niet.
- 4.11: De kleuters beseffen dat het verkeer risico's inhoudt.

Wereldoriëntatie

1. Natuur

- *1.9: De kleuters kunnen bij zichzelf en bij anderen het verschil tussen ziek, gezond en gewond zijn herkennen.*
- 1.10: De kleuters kunnen in concrete situaties gedragingen herkennen die bevorderlijk of schadelijk zijn voor hun gezondheid.
- 1.11: De kleuters tonen goede gewoonten inzake dagelijkse hygiëne.
- *1.12: De kleuters weten dat ze door inname van sommige producten en planten ziek kunnen worden.*

2. Techniek

- *2.8: De kleuters zijn bereid hygiënisch, veilig en zorgzaam te werken.*

3. Mens

- 3.1: De kleuters kunnen bij zichzelf onderkennen wanneer ze bang, blij, boos of verdrietig zijn en kunnen dit op een eenvoudige wijze uitdrukken.
- 3.2: De kleuters kunnen in een eenvoudige taal een recent gebeurde situatie waarbij ze betrokken waren in dialoog met een volwassene, beschrijven en vertellen hoe ze zich daarbij voelden.
- 3.3: De kleuters tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen in eigen mogelijkheden.
- 3.5: De kleuters kunnen bij anderen gevoelens van bang, blij, boos en verdrietig zijn herkennen en kunnen meeleven in dit gevoel.
- 3.7: De kleuters kunnen een gevoeligheid tonen voor de behoeften van anderen.

Minimumdoelen op populatieniveau

Persoonsvormende en socialiserende vaardigheden

9. Gezonde levensstijl

- 9.1.3 De kleuters weten dat ze in een noodsituatie meteen een volwassene moeten verwittigen.
- 9.1.4 De kleuters kunnen basis hygiëneregels uitvoeren.



Eindtermen rond EHBO voor het lager onderwijs

Onderstaande lijst bevat eindtermen die enerzijds expliciet verband houden met eerste hulp (cursief) en anderzijds eindtermen die op een meer impliciete manier gelinkt zijn aan eerste hulp. Deze selectie is niet sluitend.

Vakgebonden eindtermen

Lichamelijke opvoeding

1. Motorische competenties

- 1.1: De leerlingen kunnen motorische basisbewegingen op een voldoende flexibele en verfijnde wijze aanwenden in gevarieerde en complexe bewegingssituaties.
- *1.2: De leerlingen kunnen veiligheidsafspraken naleven.*
- *1.3: De leerlingen kennen de gevaren en risico's van bewegingssituaties en kunnen deze inschatten en signaleren.*
- 1.17: De leerlingen beheersen fundamentele bewegingsvaardigheden die nodig zijn om een eenvoudig bewegingsspel zinvol te kunnen spelen in eenvoudige sport- en spelactiviteiten.

2. Zelfconcept en het sociaal functioneren

- 3.1*: De leerlingen zijn bereid een opdracht vol te houden en af te werken.

Wereldoriëntatie

1. Natuur

Algemene vaardigheden

- *1.1: De leerlingen kunnen gericht waarnemen met alle zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren.*
- 1.19: De leerlingen beseffen dat het nemen van voorzorgen de kans op ziekten en ongevallen vermindert.

Gezondheid

- *1.20: De leerlingen kunnen de hulp inroepen van een volwassene in een noodsituatie.*
- *1.21: De leerlingen kunnen elementaire hulp toedienen bij brandwonden.*

2. Techniek

Techniek als menselijke activiteit

- *2.16*: De leerlingen zijn bereid hygiënisch, nauwkeurig, veilig en zorgzaam te werken.*

3. Mens

Ik en mezelf

- 3.2: De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.
- 3.3*: De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.

6. Ruimte

Verkeer en mobiliteit

- 6.12: De leerlingen kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren.



Minimumdoelen op populatieniveau (4de leerjaar)

Persoonsvormende en socialiserende vaardigheden

9. Gezonde levensstijl

- 9.1.6: De leerlingen kennen het noodnummer 112.
- 9.1.10: De leerlingen kunnen een noodoproep uitvoeren in een gesimuleerde situatie.

Minimumdoelen op populatieniveau (6de leerjaar)

Persoonsvormende en socialiserende vaardigheden

9. Gezonde levensstijl

- 9.1.3: De leerlingen kennen de gevaren van genotsmiddelen.
- 9.1.5: De leerlingen kunnen gevarenpictogrammen van materialen en substanties en veiligheidsvoorschriften naleven.

Eindtermen en ontwikkelingsdoelen rond EHBO voor het secundair onderwijs

Onderstaande lijst bevat eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor het secundair onderwijs die expliciet (cursief) en impliciet verband houden met eerste hulp. Deze selectie is niet exhaustief.

Eindtermen EHBO 1ste graad

Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid

Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

- *ET 1.4 De leerlingen lichten de technieken voor eerste hulp bij ongevallen en noodsituaties toe.*
- *ET 1.5 De leerlingen passen technieken voor eerste hulp bij ongevallen voor verstuijing, bloedneus, wonde, brandwonde (volgens geldende richtlijnen) in een gesimuleerde leeromgeving toe.*

Wat moeten de leerlingen kennen en kunnen?

De leerlingen kennen de [vier stappen van eerste hulp](#):

- Zorgen voor veiligheid
- Het beoordelen van de toestand van het slachtoffer
- Het alarmeren van de hulpdiensten
- Het verder verlenen van eerste hulp
- De leerlingen kunnen de kenmerken en risicofactoren opsommen van bepaalde ongevallen: verstuijing, wonde, bloedneus, brandwonde.
- De leerlingen kunnen in eigen woorden zeggen wat ze kunnen doen als eerste hulpverlener bij volgende ongevallen: verstuijing, wonde, bloedneus, brandwonde.
- De leerlingen passen de technieken voor eerste hulp bij volgende ongevallen: verstuijing, bloedneus, wonde, brandwonde (volgens geldende richtlijnen) toe in een gesimuleerde leeromgeving.
- De leerlingen kunnen de kenmerken en risicofactoren opsommen van bepaalde noodsituaties: verdrinking, verstikking, hart- en ademhalingsstilstand.
- De leerlingen kunnen in eigen woorden zeggen wat ze kunnen doen als eerste hulpverlener bij bepaalde noodsituaties: verdrinking, verstikking, hart- en ademhalingsstilstand.



Vakgebonden eindtermen 2de graad

Lichamelijke opvoeding (gelijk voor alle studierichtingen)

1. Motorische competenties

- *ET 1: de leerlingen kunnen in welbepaalde bewegingssituaties verantwoordelijkheid opnemen omtrent elkaars veiligheid door afspraken en regels na te leven.*

2. Ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl

- *ET 20: De leerlingen herkennen en reageren gepast op onveilige bewegingssituaties.*
- *ET 21: De leerlingen passen welbepaalde hygiënische basisregels spontaan toe.*

3. Ontwikkeling van het zelfconcept en het sociaal functioneren

- *ET 28*: De leerlingen kunnen respectvol omgaan met het eigen lichaam en met dat van anderen.*

Nederlands (gelijk voor alle studierichtingen, niet voor arbeidsfinaliteit)

2. Spreken/gesprekken voeren (koppeling luisteren)

ET 10: De leerlingen kunnen op structurerend niveau voor een onbekend publiek:

- *routes, situaties, personen beschrijven.*
- *gebeurtenissen verslaan.*

Project algemene vakken (arbeidsfinaliteit)- Functionele taalvaardigheid

- *ET 3: De leerlingen zijn mondeling assertief: ze kunnen informatie inwinnen, samenvatten en meedelen.*

4. Organisatiebekwaamheid

- *ET 25: De leerlingen kunnen hulp inroepen.*

Vakgebonden eindtermen 3de graad

Lichamelijke opvoeding (gelijk voor alle studierichtingen, met uitzondering van 3de leerjaar ARBEIDSFINALITEIT)

1. Ontwikkeling van motorische competenties

- *ET 1: De leerlingen kunnen in nieuwe bewegingssituaties verantwoordelijkheid opnemen door gezamenlijk afgesproken veiligheidsregels toe te passen.*
- *ET 2: De leerlingen kunnen medeleerlingen helpen wanneer de bewegingssituatie dit vereist.*

2. Ontwikkeling van een gezonde en veilige levensstijl

- *ET 17: De leerlingen kunnen hun kennis rond reanimatie vertalen naar risicovolle bewegingssituaties.*
- *ET 18: De leerlingen kunnen eerste hulp bieden bij ongevallen in bewegingssituaties.*

Lichamelijke opvoeding (3e jaar 3^{de} leerjaar arbeidsfinaliteit)

2. Gezonde en veilige levensstijl

- *ET 9*: De leerlingen leven veiligheidsafspraken na en vertonen spontaan veilig gedrag.*

3. Ontwikkeling van het zelfconcept en het sociaal functioneren

- *ET 12*: De leerlingen dragen zorg voor kledij en materiaal, hebben aandacht voor hygiëne en milieu en tonen respect voor anderen.*
- *ET 13: De leerlingen kunnen kritisch met de nevenverschijnselen van de sport omgaan.*



Project algemene vakken (1ste en 2de leerjaar arbeidsfinaliteit) - Functionele taalvaardigheid

- *ET 6: De leerlingen kunnen zich mondeling duidelijk uiten.*
3. Functionele informatieverwerving en -verwerking
- *ET 11: De leerlingen kunnen relevante informatie in concrete situaties vinden, selecteren en gebruiken.*
6. Maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid
- *ET 30*: De leerlingen zijn verkeersverantwoordelijk.*
 - *ET 31*: De leerlingen zijn gemotiveerd om te zorgen voor de eigen gezondheid en het eigen welzijn en dat van anderen.*
 - *ET 32*: De leerlingen nemen spontaan een veilige houding aan in dagelijkse situaties.*

Project algemene vorming (3de leerjaar arbeidsfinaliteit)

4. Problemen oplossen
- *ET 25: De leerlingen kunnen bij het oplossen van problemen rekening houden met comfort, veiligheid en hygiëne.*

Nederlands

2. Spreken/gesprekken voeren
- *ET 9: De leerlingen kunnen op structurerend niveau t.a.v. een onbekend publiek:*
 - Instructies geven (was vroeger anders geformuleerd)
 - Inlichtingen vragen, aanvragen doen, klachten/bezwaren formuleren (rechtstreeks/door middel van telefoon).
 - Activerende boodschappen formuleren.

Vakoverschrijdende eindtermen

Gemeenschappelijke stam

- *ET 1: (communicatief vermogen) De leerlingen brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in de praktijk.*
- *ET 4: (doorzettingsvermogen) De leerlingen blijven, ondanks moeilijkheden, een doel nastreven.*
- *ET 5: (empathie) De leerlingen houden rekening met de situatie, opvattingen en emoties van anderen.*
- *ET 9: (flexibiliteit) De leerlingen zijn bereid zich aan te passen aan wisselende eisen en omstandigheden.*
- *ET 10: (initiatief) De leerlingen engageren zich spontaan.*
- *ET 18: (respect) De leerlingen gedragen zich respectvol.*
- *ET 20: (verantwoordelijkheid) De leerlingen nemen verantwoordelijkheid op voor het eigen handelen, in relaties met anderen en in de samenleving.*

Context 1: lichamelijke gezondheid en veiligheid

- *ET 1: De leerlingen verzorgen en gedragen zich hygiënisch.*
- *ET 9: De leerlingen nemen voorzorgsmaatregelen tegen risicovol lichamelijk contact.*
- *ET 10: participeren aan gezondheids- en veiligheidsbeleid op school.*
- *ET 11: De leerlingen passen veiligheidsvoorschriften toe en nemen voorzorgen voor een veilige leef- en werkomgeving.*
- *ET 12: De leerlingen roepen hulp in en dienen eerste hulp en CPR toe.*

Context 2: mentale gezondheid

- *ET 3: De leerlingen erkennen probleemsituaties en vragen, accepteren en bieden hulp.*



Leeswijzer

Evidence-based

De eerste versie van deze leerlijn eerste hulp werd in 2014 ontwikkeld aan de hand van de principes van evidence-based practice. Dit betekent dat de conclusies van wetenschappelijke publicaties werden aangevuld met praktijkervaring, expertise van domeindeskundigen en de voorkeur en beschikbare middelen van de doelgroep. De leerlijn kwam dus als volgt tot stand:

- Onderzoek naar wetenschappelijke literatuur over wat kinderen kunnen (leren) met betrekking tot eerstehulptechnieken. De focus lag op kennis, vaardigheden en attitudes die kinderen hierbij kunnen vergaren.
- De dienst Eerste hulp ontwikkelde op basis van deze informatie en op basis van de praktijkervaring van Jeugd Rode Kruis deze leerlijn.
- Een expertenpanel, bestaande uit een aantal ervaringsdeskundigen (leerkrachten, didactici, psychologen, curriculumexperten, arts ...), gaf advies op deze leerlijn. Na inclusie van hun feedback werd de leerlijn definitief gemaakt.

In de huidige versie van de leerlijn werden een aantal aanpassingen doorgevoerd, op basis van een update van wetenschappelijke literatuur en conform de vernieuwde eindtermen voor het secundair onderwijs. De aangepaste leerlijn werd gevalideerd door een extern ervaringsdeskundige ("peer reviewer").



Hoe lees ik de leerlijn eerste hulp?

Verticaal

De leerlijn over eerste hulp behandelt volgende eerstehulpthema's:

- vier stappen in eerste hulp
- reanimeren en defibrilleren
- verslikking
- huidwonde
- brandwonde
- bloeding
- letsel aan botten, spieren of gewrichten
- vergiftiging
- verdrinking



Naast deze thema's is er ook een algemeen thema. Deze bundelt de doelstellingen die gemeenschappelijk zijn in de andere thema's, zoals bijvoorbeeld handen wassen, wegwerphandschoenen aantrekken, hulp invoeren ...

Per thema worden de te bereiken doelstellingen voor de leerlingen telkens weergegeven. Deze doelstellingen vallen onder de domeinen kennis, vaardigheden en attitudes.

- **Kennis:** dit omvat de verworven informatie die op een georganiseerde manier in het geheugen is opgestapeld. Onder kennis valt niet louter het memoriseren, maar ook het begrijpen van die informatie.
- **Vaardigheden:** dit is de bekwaamheid om op een effectieve en efficiënte manier de verworven informatie toe te passen (vaardigheden en kennis kunnen dus nooit los van elkaar gezien worden). Er wordt hierbij een onderscheid gemaakt tussen routinematig (reproductief of nabootsend) en productief probleemoplossend toepassen. Binnen deze twee toepassingsniveaus, kan je een onderscheid maken tussen cognitief, motorisch en affectief toepassen.
- **Attitudes:** het begrip attitude wordt gebruikt om een verbinding te leggen tussen gevoelens en ideeën van een persoon en zijn gedrag. Een attitude is dus zelf geen gedrag en is ook niet uitsluitend de kennis die mensen over een bepaald onderwerp hebben. Beter is het om te spreken over de bereidheid om bepaald gedrag te tonen.

Horizontaal

De leerlijn eerste hulp plaatst de doelstellingen per onderwijsniveau, gaande van kleuteronderwijs, over lager onderwijs (eerste, tweede en derde graad) tot secundair onderwijs (eerste, tweede en derde graad). Per doelstelling is er per onderwijsniveau plaats voor het volgende:

- **Aanzetten tot (A):** de leerkracht zet de leerlingen aan om de doelstelling te bereiken. Het geven van een aanzet betekent dat de leerkracht er bewust aandacht voor heeft.
- **Kennen/kunnen (K):** de leerkracht doet uitdrukkelijke inspanningen om de doelstellingen te bereiken bij alle leerlingen. De leerlingen kennen en kunnen de leerstof.
- **Herhalen (H):** de leerkracht herhaalt en benadrukt het doel bewust bij de leerlingen. Hij herhaalt bij de leerlingen die het doel al bereikt hebben en streeft het bereiken na bij de leerlingen die het doel nog niet hebben bereikt.

Opmerking: Wanneer geen 'H' meer vermeld wordt nadat een doelstelling reeds bereikt werd (K), moet er aan deze doelstelling geen specifieke aandacht meer geschonken worden.

Als je de leerlijn bekijkt, valt meteen op dat de meeste doelstellingen in de basisschool kunnen bereikt worden. Dat betekent niet dat eerste hulp in het secundair onderwijs beperkt is. Integendeel, zelfs wanneer leerlingen bijvoorbeeld op twaalfjarige leeftijd een bepaalde eerstehulptechniek onder de knie hebben, is het belangrijk dat ze regelmatig de kans krijgen om deze opnieuw in te oefenen. Herhaling is nodig om handelingen te automatiseren. Dit zorgt ervoor dat leerlingen niet meer over elke stap moeten nadenken. Het spreekt voor zich dat dit in stressvolle situaties, zoals eerstehulpsituaties, bijzonder nuttig is.



Leerlijn eerste hulp

A = Aanzetten tot K = Kennen/kunnen H = Herhalen	KO	1 ^e gr LO	2 ^e gr LO	3 ^e gr LO	1 ^e gr SO	2 ^e gr SO	3 ^e gr SO
ALGEMEEN							
Kennis							
De leerlingen:							
• weten waarom ze zo snel mogelijk hulp van een volwassene moeten zoeken in noodsituaties.	A	K	H	H			
• kennen het algemeen noodnummer.	A	K	H	H	H		
• kennen de zes principes van eerste hulp.				K	H	H	
• weten wat elke hulpdienst doet.			A	K			
Vaardigheden							
De leerlingen kunnen:							
• hun handen wassen.	K	H					
• wegwerphandschoenen aantrekken en uittrekken.		K	H	H			
• bij het verzorgen van een slachtoffer de zes principes van eerste hulp hanteren.				K	H	H	H
• de symbolen van de hulpdiensten herkennen.			A	K			
Attitudes							
De leerlingen zijn bereid:							
• hulp te verlenen.	A	K	H	H	H	H	H
• het slachtoffer te troosten.	A	K	H	H	H	H	H
• voor hun eigen veiligheid te zorgen.	A	K	H	H	H		
• een volwassene te halen.	A	K	H	H	H	H	
De leerlingen zien het belang in van:							
• het halen van een volwassene.	A	K	H	H			
• het verwittigen van de hulpdiensten.		A	K	H			
De leerlingen zijn bereid een voor hen onbekende persoon aan te raken.		A	K	H	H		
De leerlingen zien het belang in van:							
• het vermijden van besmetting.				K	H	H	H
• het zorgen voor het comfort van het slachtoffer.				A	K	H	H
VIER STAPPEN IN EERSTE HULP							
Kennis							
De leerlingen:							
• kennen de vier stappen in eerste hulp.		A	A	K	H	H	H
• weten bij het verlenen van verdere eerste hulp welke verwonding als eerste aandacht verdient.				K	H	H	
• kennen het belang van een open luchtweg.				K	H	H	
• weten wanneer ze een slachtoffer in stabiele zijligging moeten leggen.				A	K	H	H
Vaardigheden							
De leerlingen zorgen voor de veiligheid van:							
• zichzelf.	A	K	H	H			

A = Aanzetten tot K = Kennen/kunnen H = Herhalen	KO	1 ^e gr LO	2 ^e gr LO	3 ^e gr LO	1 ^e gr SO	2 ^e gr SO	3 ^e gr SO
• het slachtoffer en de omstanders.		A	K	H	H		
De leerlingen kunnen: • hulp inroepen van een volwassene in een noodsituatie.	A	K	H	H			
• op een correcte manier de hulpdiensten verwittigen.		A	K	H	H		
• het bewustzijn en de ademhaling van het slachtoffer vaststellen.				K	H	H	H
• kunnen op een correcte manier het hoofd kantelen en de kin omhoog tillen [techniek].				K	H	H	H
• het slachtoffer in stabiele zijligging leggen [techniek].				A	K	H	H
• verdere eerste hulp toepassen.		A	A	A	K	H	H
Attitudes							
<i>Cfr. Attitudes algemene leerlijn</i>							
De leerlingen: • vinden de zorg voor hun eigen veiligheid belangrijk.	A	K	H	H	H		
• vinden de zorg voor veiligheid ook van het slachtoffer en de omstanders belangrijk.		A	K	H	H		
• zien het belang in van het halen van een volwassene.	A	K	H	H			
• zien het belang in van het correct en volledig toepassen van de vier stappen in eerste hulp.		A	A	K	H		
• zijn bereid verdere eerste hulp toe te passen waar ze dat kunnen.		A	A	A	K	H	H
REANIMEREN EN DEFIBRILLEREN							
Kennis							
De leerlingen: • herkennen het pictogram van een AED.			A	K	H	H	
• weten dat het steeds noodzakelijk is om de hulpdiensten te verwittigen bij een bewusteloos slachtoffer (ook wanneer de AED-kast een alarm geeft).			A	K	H	H	
• kennen de functie van een AED.			A	K	H	H	
• kennen en begrijpen de instructies van het toestel.			A	K	H	H	
• weten in welke situatie een AED-toestel gebruikt moet worden.				A	K	H	H
• weten waar je de elektroden moet klevan en waar het niet mag.					K	H	H
• weten dat een AED-toestel veilig is om mee te werken als je het goed gebruikt, en het nooit zal schokken wanneer het niet nodig is.				A	K	H	H
• weten dat het gebruik van een AED-toestel de reanimatie niet vervangt (maar aanvult).				A	K	H	H
Vaardigheden							
De leerlingen kunnen: • een bewusteloos slachtoffer dat niet normaal ademt op een correcte manier reanimeren.				A	K	H	H
• op een correcte manier borstcompressies geven [techniek].				A	K	H	H

A = Aanzetten tot K = Kennen/kunnen H = Herhalen	KO	1 ^e gr LO	2 ^e gr LO	3 ^e gr LO	1 ^e gr SO	2 ^e gr SO	3 ^e gr SO
• kunnen op een correcte manier mond-op-mondbeademing geven [techniek].				A	K	H	H
• de instructies van een AED-toestel correct toepassen.					A	K	H
• de reanimatie combineren met het correct gebruik van een AED-toestel [techniek].					A	K	H
Attitudes							
<i>Cfr. Attitudes algemene leerlijn</i>							
De leerlingen:							
• zien het belang in van het gebruiken van een AED-toestel.				A	K	H	H
• zijn bereid een AED-toestel te gebruiken.				A	K	H	H
• zijn bereid om CPR toe te passen.				A	K	H	H
VERSLIKKING							
Kennis							
De leerlingen kennen het onderscheid tussen een lichte en een ernstige verslikking (verslikking is de meest voorkomende vorm van verstikking).				K	H	H	
Vaardigheden							
De leerlingen kunnen:							
• correct eerste hulp verlenen bij een verslikking.				K	H	H	
• de techniek 'op de rug slaan' correct toepassen [techniek].				K	H	H	
• de techniek 'buikstoten geven' correct toepassen [techniek].				A	K	H	H
Attitudes							
<i>Cfr. Attitudes algemene leerlijn</i>							
HUIDWONDE							
Kennis							
De leerlingen:							
• herkennen een huidwonde.	A	K	H	H			
• kennen het materiaal nodig om een huidwonde te verzorgen.	A	K	H	H			
• weten wanneer een huidwonde ernstig is en je moet doorverwijzen naar een arts.			K	H	H		
• herkennen een schaafwonde, een snijwonde en een steekwonde.			A	K	H	H	
• kennen het belang van vaccinatie.			A	K	H	H	
• weten waarom tetanus gevaarlijk is en kennen de link met huidwonden.				K	H	H	
• weten dat je iemand met een vreemd voorwerp in de wonde steeds doorverwijst naar een arts.				A	K	H	H



A = Aanzetten tot K = Kennen/kunnen H = Herhalen	KO	1 ^e gr LO	2 ^e gr LO	3 ^e gr LO	1 ^e gr SO	2 ^e gr SO	3 ^e gr SO
• weten dat je iemand met een steekwonde steeds doorverwijst naar een arts.				A	K	H	H
• weten wanneer je iemand met een splinter doorverwijst naar een arts.				A	K	H	H
Vaardigheden							
De leerlingen kunnen:							
• een huidwonde correct verzorgen wanneer water ter beschikking is.	A	K	H	H	H		
• een spiraalverband correct aanleggen [techniek].		K	H	H	H		
• bij een wonde die nog niet vanzelf gestopt is met bloeden, de bloeding stelpen.		A	K	H	H		
• een huidwonde correct verzorgen als er geen of te weinig proper water ter beschikking is.			A	A	K	H	H
• een wonde met een vreemd voorwerp correct verzorgen.					K	H	H
• een splinter correct verwijderen.					K	H	H
Attitudes							
<i>Cfr. Attitudes algemene leerlijn</i>							
De leerlingen zien het belang in van:							
• het gebruiken van een ontsmettingsmiddel (wanneer er geen of te weinig proper water in de buurt is).				A	K	H	H
• het correct verzorgen van een wonde met een vreemd voorwerp.				A	K	H	H
BRANDWONDE							
Kennis							
De leerlingen:							
• herkennen een brandwonde.	A	K	H	H	H		
• weten wat je moet doen bij een brandwonde (ongeacht de graad van de brandwonde).	A	K	H	H	H		
• weten wanneer een brandwonde ernstig is en je moet doorverwijzen naar een arts.		A	K	H	H		
• kennen het onderscheid tussen een eerstegraads-, tweedegraads- en derdegraadsbrandwonde.				A	K	H	H
• weten dat ze de hulpdiensten moeten verwittigen als het een ernstige brandwonde is.			A	A	K	H	H
• weten waardoor je verbrand kan worden (warmte, chemische producten ...).	A	A	A	A	K	H	H
Vaardigheden							
De leerlingen kunnen:							
• een brandwonde correct verzorgen.	A	K	H	H	H		

A = Aanzetten tot K = Kennen/kunnen H = Herhalen	KO	1 ^e gr LO	2 ^e gr LO	3 ^e gr LO	1 ^e gr SO	2 ^e gr SO	3 ^e gr SO
• de hulpdiensten verwittigen als het een ernstige brandwonde is.			A	A	K	H	H
Attitudes							
<i>Cfr. Attitudes algemene leerlijn</i>							
• De leerlingen zien het belang in van het onder stromend water houden van de brandwonde.	A	K	H	H	H		
BLOEDING							
Kennis							
De leerlingen weten:	A	K	H	H	H		
• wat ze moeten doen bij een bloedneus.							
• wanneer ze een slachtoffer met een bloedneus naar een arts moeten doorverwijzen.		A	K	H	H		
• hoe ze een bloeding op een correcte manier kunnen stoppen.			A	K	H	H	
• dat het steeds noodzakelijk is om de hulpdiensten te verwittigen bij een bloeding met ernstig bloedverlies.			A	K	H	H	
Vaardigheden							
De leerlingen kunnen:	A	K	H	H	H		
• de bloedneus stelpen op een correcte manier.							
• een drukverband aanleggen [techniek].				K	H	H	
Attitudes							
• De leerlingen zien het belang in van het snel stoppen van een bloeding.		A	K	H	H		
LETSEL AAN BOTTEN, SPIEREN OF GEWRICHTEN							
Kennis							
De leerlingen:							
• weten dat ze een lichaamsdeel dat ze ernstig pijn hebben gedaan, niet meer mogen bewegen.		A	K	H			
• kennen drie mogelijke letsels aan het bewegingsstelsel (verstuiking, ontwrichting, breuk).			A	K	H	H	
• herkennen een letsel aan botten, spieren of gewrichten.			A	K	H	H	
• kennen het onderscheid tussen een open en een gesloten letsel.					K	H	H
Vaardigheden							
De leerlingen kunnen:							
• een licht letsel aan botten, spieren of gewrichten correct verzorgen.				A	K	H	H
• een kruisverband correct aanleggen aan een hand en aan een voet [techniek].				A	K	H	H
• hulp verlenen aan een slachtoffer met een open breuk.					K	H	H
Attitudes							
<i>Cfr. Attitudes algemene leerlijn</i>							
VERGIFTIGING							
Kennis							
De leerlingen kennen:							
• de symptomen van een vergiftiging.				A	K	H	H



A = Aanzetten tot K = Kennen/kunnen H = Herhalen	KO	1 ^e gr LO	2 ^e gr LO	3 ^e gr LO	1 ^e gr SO	2 ^e gr SO	3 ^e gr SO
• enkele oorzaken van een vergiftiging (alcohol, drugs, giftige producten ...) en hoe deze voorkomen kan worden.				A	K	H	H
• het gevaar van CO-vergiftiging.				A	K	H	H
• enkele oorzaken van CO-vergiftiging en hoe deze voorkomen kan worden.				A	K	H	H
• het nummer van het Antigifcentrum.				A	K	H	H
• gevaarlijke producten (in functie van vergiftiging door inslikken).	A	A	K	H	H		
Vaardigheden							
De leerlingen kunnen:							
• informatie verzamelen over de aard en de ernst van de vergiftiging.				A	K	H	H
• contact opnemen met het Antigifcentrum.				A	K	H	H
• de instructies van het Antigifcentrum opvolgen.				A	K	H	H
Attitudes							
<i>Cfr. Attitudes algemene leerlijn</i>							
De leerlingen zijn zich bewust van:							
• het belang van het inschatten van eigen veiligheid, van het slachtoffer en de omstanders in het geval van CO-vergiftiging.					K	H	H
• het gevaar van onderkoeling bij een dronken persoon.						K	H
VERDRINKING							
Kennis							
De leerlingen kennen:							
• weten hoe ze zich veilig kunnen gedragen in de nabijheid van een (zwem)bad, vijver of open water.	A	K	H	H			
• weten dat veilig gedrag in en nabij een (zwem)bad, vijver of open water verdrinking kan voorkomen.	A	K	H	H			
• kennen de risico's van onveilig gedrag in en nabij een (zwem)bad, vijver of open water.	A	K	H	H	H		
• kennen het verschil tussen een droge en een natte redding.				A	K	H	H
• weten dat ze voorrang moeten geven aan een droge redding.				A	K	H	H
• kennen de risico's van een natte redding.				A	K	H	H
Vaardigheden							
De leerlingen kunnen zich veilig gedragen in en nabij een (zwem)bad, vijver of open water.	A	K	H	H	H		
<i>Cfr. Vaardigheden reanimeren en defibrilleren</i>							
Attitudes							
<i>Cfr. Attitudes algemene leerlijn</i>							



Eerste hulp in het gezondheidsbeleid van de school

Situering

Als schoolteam is het belangrijk om een gemeenschappelijke visie te ontwikkelen op het integrale gezondheidsbeleid van de school. De website www.gezondeschool.be² kan je helpen om gezondheidsacties te integreren in de hele schoolwerking. Hoe de school dit gezondheidsbeleid invult, behoort tot de pedagogische vrijheid. De school kan aandacht schenken aan voldoende beweging voor de leerlingen en het personeel, een gezond aanbod van drank en tussendoortjes, het welbevinden van leerlingen ... Ook veiligheid, preventie en eerste hulp passen binnen dit beleid. De ontwikkelingsdoelen en eindtermen bieden duidelijke aanknopingspunten voor de integratie van preventie en eerste hulp in het gezondheidsbeleid.

	LEERLING (+ prioritaire of risicogroepen)	KLAS	SCHOOL (alle leerlingen en hun leefomgeving binnen de school)	OMGEVING BUITEN DE SCHOOL (bv. ouders, vrienden, gemeentebestuur, winkels rond de school, fietspaden, schooloverschrijdend ...)
EDUCATIE				
OMGEVINGS-INTERVENTIES				
AFSPRAKEN EN REGELS				
ZORG EN BEGELEIDING				

© Vlaams Instituut Gezond Leven



² Vlaams Instituut Gezond Leven. 2022, online, <https://www.gezondleven.be/settings/gezonde-school>, laatst geraadpleegd op 5 januari 2022.



Strategieën

Een gezondheidsbeleid bestaat uit vier strategieën en werkt acties uit op verschillende niveaus. Er zijn activiteiten die zich richten op de individuele leerling, de klas, de school of de omgeving buiten de school. Om een kwaliteitsvol gezondheidsbeleid op school uit te werken, is een afgewogen mix van de verschillende strategieën en niveaus noodzakelijk om duurzame effecten te creëren.

Hoe ga je te werk?

Met eenmalige acties rond eerste hulp bereik je niet zo veel. Hoe pak je het uitwerken van een samenhangend eerstehulpbeleid dan aan? Hiervoor moet je werken vanuit de **vier preventiestrategieën**:

- educatie
- omgevingsinterventies
- afspraken en regels
- zorg en begeleiding.

Vier preventiestrategieën

1. Educatie

Een eerste strategie om een gezondheidsbeleid rond eerste hulp vorm te geven is educatie. Dit betekent inhouden rond eerste hulp actief aanbrenge(n): kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes. en dit op alle niveaus.

Volgende vragen bieden hulp bij het invullen van het luik educatie in de gezondheidsmatrix:

- Wat verstaan we onder eerstehulpeducatie in de klas? Is er een meerjarenplan? Zit eerstehulpeducatie vervat in projectweken? Maken leerkrachten leerlijnen op?
- Maken we schoolpersoneel eerstehulpvaardig?
- Bieden we mogelijkheden aan ouders om een eerstehulppopleiding te volgen?
- Wat doen we rond het thema eerste hulp in de les, op opendeurdagen, schoolfeesten ...?
- Is er een samenwerking met de plaatselijke Rode Kruisafdeling voor oefenmateriaal of lesgevers?

2. Omgevingsinterventies

Het creëren van een gezonde leer- en leefomgeving gebeurt in de schoolpraktijk door de invoering van omgevingsinterventies voor eerste hulp. Het gaat hierbij om een bewuste (her)inrichting van de fysieke omgeving (schoolinfrastructuur en -inrichting, beschikbaarheid van materialen, voorzien van activiteiten) en het actief werken aan een sociaal klimaat (schoolklimaat en voorbeeldfunctie van het schoolpersoneel).



Volgende vragen bieden hulp bij het invullen van het luik omgevingsinterventies in de gezondheidsmatrix:

- Zijn er risico's of gevaren in de klas, de school of de omgeving buiten de school?
- Zijn er plaatsen in de school waar extra veiligheidsmaatregelen nodig zijn?
- Zijn de veiligheidsregels tijdens de lessen eerste hulp gekend?
- Is er steeds eerstehulpmateriaal voorzien bij één- of meerdaagse uitstappen?
- Wie is de verantwoordelijke voor het eerstehulplokaal en -materiaal? Wie vult dit aan?
- Beschikt de school over een preventieadviseur of contactpersoon veiligheid en preventie?
- Zijn er medewerkers opgeleid om eerste hulp te verlenen?
- Zijn kinderen met specifieke noden (diabetes, allergieën, epilepsie ...) gekend?
- Als leerlingen moeten kunnen reanimeren, moeten leerkrachten dat dan ook kunnen?

3. Afspraken en regels

Binnen een gezondheidsbeleid zijn afspraken en (formele en informele) regels noodzakelijk. Deze afspraken kunnen beperkend of stimulerend zijn. Het is belangrijk dat regels en afspraken gepaard gaan met transparante procedures en een consequente houding van het team ten aanzien van de naleving ervan.

- Is er een aanspreekpunt voor eerstehulpverlening? Weten de leerlingen en het schoolteam bij wie ze moeten zijn?
- Worden er in de klas speciale afspraken gemaakt rond veiligheid?
- Zijn er afspraken rond eerstehulpmateriaal bij één- of meerdaagse uitstappen: wie zorgt voor het materiaal, wie is het aanspreekpunt ter plaatse?
- Zijn er afspraken met het CLB over risicobeheersing en opvolging van ongevallen op school?
- Wat zijn de afspraken in verband met verkeersveiligheid in de schoolomgeving? Worden ouders hier ook bij betrokken?
- Staat er iets over eerste hulp en veiligheid in het schoolreglement?

4. Zorg en begeleiding

De school voorziet ook best zorg en begeleiding voor risicoleerlingen en risicodoelgroepen. Het gaat hierbij om een goede organisatie en invulling van begeleidingstrajecten en vroegtijdige detectie van problematieken.

- Is er een speciale zorg voor kinderen met diabetes, epilepsie ...?
- Wordt er tijd vrijgemaakt om ongevallen te bespreken met de leerlingen of met de collega's?

De gezondheidsmatrix

De gezondheidsmatrix kan door de school binnen de kwaliteitscirkel voor de gezondheidswerking gebruikt worden als een ondersteunend instrument. Wanneer je als schoolteam acties in het kader van veiligheid, preventie en eerste hulp uitwerkt, is het belangrijk om na te gaan op welke niveaus deze acties gericht zijn. Zo zijn er activiteiten of projecten die zich richten naar individuele leerlingen, andere richten zich naar een klas, de hele school of de school en haar omgeving.

Al deze projecten breng je onder in de gezondheidsmatrix. Op deze manier kan je de bestaande schoolwerking over het gezondheidsthema veiligheid, preventie en eerste hulp inventariseren, anderzijds kan je nagaan welke acties nog ondernomen moeten worden om tot een samenhangend eerstehulpbeleid te komen.



Materiaal Rode Kruis-Vlaanderen

Zoals eerder gesteld, geeft een leerlijn aan hoe leerlingen voor een bepaald leergebied kunnen komen tot het realiseren van de eindtermen. De leerlijn eerste hulp wil dan ook een kapstok bieden aan leerkrachten om aan ontwikkelingsdoelstellingen en eindtermen een concrete invulling te geven. De leerlijn eerste hulp wil met andere woorden een praktisch instrument zijn waar leerkrachten of scholen meteen mee aan de slag kunnen gaan. De leerlijn blijft natuurlijk een theoretisch gegeven, en is niet 'kant en klaar'. Daarom ontwikkelde Rode Kruis-Vlaanderen een volledig gamma aan eerstehulppublicaties voor kinderen, jongeren en leerkrachten. Zo kunnen leerkrachten snel en gemakkelijk aan de slag.

Aanbod voor het onderwijs

Op [onze website](#) vind je een overzicht van de lesmaterialen over eerste hulp die Rode Kruis-Vlaanderen specifiek aanbiedt voor het onderwijs. Het gaat om werkboeken, handleidingen en diverse ondersteunende materialen. Zo ontwikkelde Jeugd Rode Kruis een gamma aan eerstehulpinitiaties voor kinderen en jongeren - een per graad van het lager en secundair onderwijs - met bijhorende werkboeken. Elke eerstehulpinitiatie duurt twee à drie uur, en omvat de voornaamste eerstehulponderwerpen. De bijhorende werkboekjes ogen aantrekkelijk, en bieden via tekst, foto's en leuke oefeningen een basiskennis aan eerste hulp aan voor je leerlingen.

Wil je uitgebreide eerstehulp cursussen geven in je klas? Kies dan voor het werkboek *Helpertje* of *Junior Helper*. Om jou als leerkracht te ondersteunen bij het geven van eerstehulplessen, zijn er ook uitgebreide handleidingen ter beschikking. Deze bieden je lesdoelstellingen, eindtermen, achtergrondinformatie, activerende werkvormen en een schat aan bijlagen zoals foto's, tekeningen en werkblaadjes. Via het online Eerstehulpweb kan je bijkomend lesmateriaal downloaden. De boeken *Help! Eerste hulp voor iedereen*, *Reanimeren en defibrilleren* en *Eerste hulp voor leerkrachten* of de affiches over eerstehulpthema's maken het aanbod helemaal af.

Je kan alle producten uit de onderwijscatalogus bestellen via de webshop van Rode Kruis-Vlaanderen: <http://www.rodekruis.be/webshop> waar je tevens de prijzen en enkele inijkexemplaren kan vinden. In de webshop en op www.jeugdrodekruis.be zijn ook het ruim aanbod aan andere materialen te vinden. Rode Kruis-Vlaanderen biedt bijvoorbeeld lespakketten aan over diverse thema's: over bloed en bloed geven, over internationale thema's (aardbevingen, overstromingen ...).



Train the Trainer-opleidingen

Wil jij als leerkracht alles leren om daarna jouw leerlingen eerste hulp aan te leren? Volg dan één van onze Train the Trainer-opleidingen. Rode Kruis-Vlaanderen biedt opleidingen specifiek voor leerkrachten uit het kleuteronderwijs, lager onderwijs, secundair onderwijs en hoger onderwijs aan. Tijdens deze opleidingen krijg je niet enkel zelf een aantal eerstehulptechnieken onder de knie, maar maak je ook kennis met een waaier aan speelse en leuke didactische werkvormen waardoor je na het volgen van deze opleiding aan de slag kan met het onderwijzen van eerste hulp in de klas. Meer info vind je hier: [Leer eerste hulp als school | Rode Kruis](#).

Colofon

Redactie

© Jeugd Rode Kruis
© Rode Kruis-Vlaanderen

Fotografie

Frank Toussaint

Vormgeving

Rode Kruis-Vlaanderen

Copyright

Behoudens uitdrukkelijk bij wet bepaalde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, op welke wijze ook, hier onder meer inbegrepen fotokopie, microfilm, opname, druk, zonder de uitdrukkelijke voorafgaande toestemming van Rode Kruis-Vlaanderen.

Correspondentieadres

Rode Kruis-Vlaanderen, Motstraat 40, 2800 Mechelen, onderwijs@rodekruis.be

Verantwoordelijke uitgever

Philippe Vandekerckhove, Motstraat 40, 2800 Mechelen

De leerlijn eerste hulp is een uitgave van vzw Vormingsinstituut Rode Kruis-Vlaanderen, Motstraat 40, 2800 Mechelen.

Aansprakelijkheid

Rode Kruis-Vlaanderen stelde deze publicatie met de grootste zorg samen. Toch dient deze publicatie enkel als hulpmiddel bij het leren van de juiste eerste hulp. Ze vervangt dus niet de tussenkomst van gespecialiseerde hulp. Raadpleeg bij twijfel steeds deskundige hulp. Deze publicatie heeft niet als doel enig juridisch advies te verstrekken, noch streeft deze publicatie volledigheid na wat betreft de relevante juridische aspecten van eerste hulp. Rode Kruis-Vlaanderen kan niet aansprakelijk worden gesteld in geval van schade die voortvloeit uit het onjuist gebruik van, of enige fout in de informatie en de inhoud van deze publicatie.

Uitgave

Herziene uitgave oktober 2025

2023_099



